**高三英语一轮复习阅读理解专题教学设计**

**一、基本信息**

课型：高三英语一轮复习阅读理解专题课

课时：40 分钟

授课对象：高三学生

授课内容：基于宏观解题思维的阅读理解备考策略，聚焦“写作对象、文体与写作目的、题型区分、主次信息筛选”四大核心要点

**二、学情分析**

高三学生已掌握阅读理解基础解题技巧，但存在“重文字解读、轻逻辑建构”的问题：面对主旨题易陷入“细节定位误区”，读长难句时不会筛选次要信息导致阅读速度慢，对“细节服务主旨”的核心逻辑理解不深刻。同时，学生对高考阅读命题从“知识立意”向“素养立意”的转变缺乏清晰认知，解题时缺乏高维度的宏观思维。

**三、教学目标**

**知识目标：**明确高考阅读命题“素养立意”导向，掌握“关注写作对象、辨别文体与写作目的、区分题型、筛选主次信息”的宏观解题思路。

**能力目标：**能运用宏观解题思维快速破解主旨题，通过“括号法”筛选长难句主次信息，提升阅读速度与解题准确率。

**素养目标：**培养逻辑推理与信息筛选的核心素养，树立“细节服务主旨”的解题意识。

**四、教学重难点**

**教学重点：**掌握“关注写作对象、辨别文体与写作目的”的主旨题解题方法；学会用“括号法”筛选长难句主次信息。

**教学难点：**将宏观解题思维灵活运用于不同文体的阅读真题中，理解并践行“细节服务主旨”的核心逻辑。

**五、教学方法**

案例分析法、任务驱动法、小组讨论法、讲练结合法

**六、教学过程**

**（一）导入：直击痛点，引发思考（5 分钟）**

提问：“做阅读理解时，你最容易做错哪种题？为什么？”引导学生说出“主旨题总选错”“读文章太慢”等痛点。

展示高考阅读命题变化：从“定位 - 匹配”的基础技能转向“读懂逻辑 - 建构意义”的素养考查，引出本节课核心 ——用宏观解题思维突破阅读瓶颈。

**（二）新知讲解：拆解宏观解题思维（15 分钟）**

**方法1：关注文章的写作对象**

文章必有受众，代入写作对象的视角能快速把握作者意图。以习题 A 篇（北京四十三中学高一下期中考）为例，展示第一段“Getting your teen to think beyond his own immediate needs...”，引导学生找出关键词“your teen”，明确写作对象是父母。

即时练习：让学生分析选项中写作对象的差异（如 A/B 选项针对“teens”，C/D 选项针对“parents”），快速排除与写作对象不符的选项。

**方法 2：辨别文体与写作目的**

教师呈现高考阅读四大文体（应用文、记叙文、说明文、议论文）及对应写作目的表格，强调议论文分为“提出建议”和“引起重视”两类。

案例分析：以习题 B 篇（2024 高三上・北京・竞赛）为例，展示文中大量人名、地名、数字等具体事例，引导学生判断文体为议论文，写作目的是“引起读者对艺术品盗窃及安保的重视”。

**方法 3：区分题型 —— 细节题与主旨题**

教师总结主旨题的六大提问方式（提问标题、作者态度、写作目的、身份、出处、细节作用），强调所有细节的目的都是服务于主旨。

举例：习题 A 篇第 3 题“The writer mentions the benefits in the last paragraph in order to...”，看似问细节，实则是主旨题，答案需结合文章写作对象（父母）确定。

**方法 4：筛选主次信息 —— 括号法去修饰**

教师讲解：长难句 = 主干 + 修饰（介词短语、从句、非谓语结构、形容词短语），用“括号法”括起修饰部分，只抓主干能提升阅读速度。

示范：以 2024 年新课标 Ⅱ 卷 C 篇原句“(While farmer’s markets are a solid choice to reduce the journey,) Babylon Micro-Farm (BMF) shortens it even more.”为例，用括号括起让步状语从句，学生快速找出主干“BMF shortens it even more”。

**（三）实战演练：小组合作解题（15 分钟）**

分组：将学生分为 4 组，每组分配 1 篇习题片段（A/B/C/D 篇任选），要求运用本节课所学的宏观解题思维完成 1-2 道题目。

任务要求：标注文章的写作对象；

判断文体与写作目的；

用括号法拆解 1 个长难句；

分析题目类型并写出解题思路。

小组展示：每组派代表分享解题过程，教师点评并强调“细节服务主旨”的核心逻辑。

**（四）总结升华 + 作业布置（5 分钟）**

**总结：**教师带领学生回顾宏观解题思维的核心 ——关注写作对象、辨别文体与写作目的、区分题型、筛选主次信息，重申“细节服务主旨”是阅读理解的底层逻辑。

**作业布置：**

完成阅读理解专练剩余题目，并标注每道题的题型及解题依据。

用“括号法”拆解每道题对应的文章定位句和自己感兴趣的长难句；